

Согласовано
Заведующий отделом
образования Администрации
Матвеево-Курганского
района _____
А.В.Благодарев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена
приказом МБОУ
Ряженской сош
№ 74 от 14.04.2014г.
Директор _____
В.А.Гаврюшенко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ряженской средней общеобразовательной школы
Матвеево-Курганского района Ростовской области
на 2014-2020 годы.**

**Тема «Формирование социокультурного
пространства школы эффективного образования»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 20 » марта 2014 г.

2014г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ряженской средней общеобразовательной школы
на 2014-2020 годы

**Тема «Формирование социокультурного пространства
школы эффективного образования»**

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

1. Переход к 2020 году на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения.
2. Формирование модели оценки качества образования в условиях построения современной школы.
3. Формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности.
4. Подготовка учителя современной школы в условиях модернизации системы образования.
5. Управление инновационными процессами в современной школе, связанными с расширением возможностей политического и социального выбора и повышения уровня готовности школьников к такому выбору.
6. Информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной

профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня. Программа развития Ряженской средней общеобразовательной школы на 2014-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы. **Ключевой идеей программы развития школы** является повышение качества образования. Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - **создание и реализация проектной модели школы эффективного образования**, как механизма повышения качества образования. Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития современного российского образования.

Программа предполагает обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям общества на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы. Критерии эффективного образования - качество, востребованность и экономическая целесообразность будут реализованы через систему задач, обозначенных в функциональных подпрограммах: «Доступное и качественное образование», "Здоровьесбережение", «Программа информатизации школы», «Одаренные дети», «Программа воспитания и социализации обучающихся» и др. Открытость и доступность Программы развития школы подтверждается предоставлением всесторонней информации родителям, учащимся, педагогам, социальным партнерам школы о результатах деятельности образовательного учреждения, его проблемах и достижениях.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ Ряженской сош Матвеево-Курганского района Ростовской области на 2014–2020г. «Формирование социокультурного пространства школы эффективного образования»
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);

	<p>Приоритетный национальный проект «Образование»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.).</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Устав МБОУ Ряженской сош;</p> <p>Районная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Матвеево-Курганского района на 2013-2020 годы»;</p> <p>Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020г. (утв. Правительством Ростовской области 19.07.2012г. № 659).</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 2014 -2020 годы:</p> <p>первый этап (подготовительный): 2014-2015 годы;</p> <p>второй этап (основной): 2016-2018 годы;</p> <p>третий этап (обобщающий): 2019-2020 годы.</p>
Цель Программы	<p>Формирование всесторонне гармонично развитой, социально активной, творческой, патриотичной, духовно-нравственной личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира.</p> <p>Создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям участников образовательного процесса</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p>

	<p>2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условия для реализации их способностей.</p> <p>3. Совершенствование системы поддержки учителей. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.</p> <p>4. Развитие школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p>
Заказчик-координатор	Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
Основной разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ряженская средняя общеобразовательная школа
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ряженская средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	346974, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с.Ряженое, ул.Лермонтова,1
Телефон e-mail Адрес сайта в Интернете	<p>8-86341-2-47-21</p> <p>mk772@mail.ru</p> <p>http://www.ryaj-school.narod.ru</p>
Источники финансирования программы	<p>Бюджет школы</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. <u>Повышение качества образования</u> за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрения новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования; – повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, привлечения молодых специалистов педагогических специальностей для оптимизации образовательного процесса и внедрения современных инновационных технологий в школе; – внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения; – вывода инфраструктуры образования на базовый уровень условий образовательного процесса,

отвечающего современным требованиям, создания современных условий для обучающихся.

2. Развитие новых форм и механизмов образования:

- мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 75 %);
- разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (организация инклюзивного образования, разработка программ надомного обучения);
- расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.

3. Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;
- стимулирование педагогов к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды;
- оптимизации и совершенствования работы школьной методической службы.

4. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:

- сформированность ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;
- совершенствование технологий здоровьесбережения

	и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся; – формирование партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности общественных советов образовательного учреждения.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного публичного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации Программы развития. Представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы развития на итоговом педагогическом совете. Ежегодные родительские собрания (общественная презентация). Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы.

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ряженская средняя общеобразовательная школа лицензия серии 61Л01 № 0000584 от 11 апреля 2013 г. на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, свидетельство о государственной аккредитации АА № 112327 Регистр. № 4237 от 11 декабря 2003 г.

Школа находится в селе Ряженое Матвеево-Курганского района Ростовской области. Это одна школа на все село, поэтому особую значимость приобретают ее функции как культурно-образовательного комплекса. Школа расположена в центре села, находящегося в 7 километрах от районного центра поселка Матвеев-Курган. Вблизи школы протекает река Миус. Красивое здание окружает сельский парк, рядом находятся оборудованный стадион и спортивные площадки. Все это способствует благоприятным условиям для гармоничного развития и воспитания школьников. В микрорайоне школы находятся: детский сад, сельский дом культуры, амбулатория, Ряженское сельское поселение.

Наша школа - **адаптивная**, школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Задачи, решаемые на ступенях образования:

- в школе I ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья. Приоритет отдается разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

- в школе II ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется разностороннему и гармоничному развитию учащихся основной школы, раскрытию их творческих способностей, обеспечение дифференциации обучения, предоставления возможности пробовать свои силы в различных видах деятельности; развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности; привлечению семьи к организации воспитательной деятельности.

- в школе III ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего общего образования, делается акцент на достижение выпускниками уровня социальной компетентности, профессиональной ориентации, развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие общекультурной компетентности, приобщение к отечественной и мировой культуре, раскрытие их творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования. Приоритет отдается созданию условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Состав обучающихся

В 2013-2014г. В школе обучается 247 человек, количество классов – 16. По наполняемости все классы соответствуют требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10

«Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.).

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся	252	268	265	276	247

Кадровый состав школы

Школа полностью укомплектована кадрами. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогических работников, 26 из них имеют высшее образование, 70% педколлектива – бывшие выпускники школы.

Показатель квалификационного уровня педагогических работников подтверждается результатами аттестации:

- учителей высшей квалификационной категории - 6 человек
- учителей I квалификационной категории - 14 человек
- учитель II квалификационной категории - 3 человека .

Грамотой Министерства образования РФ награждены 6 человек, значком «Отличник народного просвещения» - 1 человека, значком «Почетный работник общего образования» - 2 человека.

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьезным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом школы и координационным планом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла;
- ШМО классных руководителей.

Одной из важных форм повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение инновационных технологий;
- использование ресурсов Интернет;
- участие в работе школьных и районных предметных МО, творческих групп;
- участие в сетевых сообществах педагогов.

Состояние материально-технической базы

Здание школы – типовое, 2-х-этажное.

Школа имеет холодное водоснабжение, канализацию, центральное отопление. На территории школы имеется спортивная площадка, рядом находится стадион, парк.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	Количество
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Столовая, буфет	1
Учебные мастерские	1
Медицинский кабинет	1
Кабинеты: <ul style="list-style-type: none"> • русский язык и литература • иностранный язык • математика • биология • химия • физика • история • география • начальные классы • информатика • ОБЖ • технология 	3 1 2 1 1 1 1 1 1 6 1 1 1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1

Администрацией школы принимаются постоянные меры по укреплению учебно-материальной базы, так как достижение высокого качества образования в

современных условиях невозможно без обеспечения учебного процесса современным оборудованием.

Наличие ТСО

Наименование	Количество
Телевизоры	12
DVD	13
Музыкальные центры	9
Видеокамеры	1
Цифровые фотокамеры	1
Компьютеры, в том числе ноутбуки	52
Проекторы	19
Принтеры, копировальная техника	9
Интерактивные доски	14
Web-камеры	2
МФУ	11
Модем	1
Визуалайзер	15
Программно-методические комплексы для лабораторных работ по физике, химии, биологии	3 компл.
Комплект компьютерного оборудования для начальных классов	15 ПК
Мобильный компьютерный класс (для кабинета истории)	15 ПК

Все учебные кабинеты оборудованы и объединены в локальную сеть. В школе функционирует электронный документооборот, имеется доступ к сети Интернет для учащихся и учителей, согласно установленного регламента.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, компьютерной техникой, экранно-звуковыми средствами на всех ступенях обучения; школьная библиотека оснащена учебниками на 100 %, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на необходимые в учебном процессе периодические издания, имеет видеотеку и фонд мультимедийных пособий по общеобразовательным предметам учебного плана.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего 11494экз.	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	6083	100%	100%	100%

учебно-метод. литература	692	10%	5%	5%
художественная	4720	30%	50%	50%
подписная	22			

Подвоз учащихся из дальних мест проживания осуществляется школьным автобусом.

В школе организовано горячее питание школьников, а для учащихся, посещающих группы продленного дня – двухразовое. Учащиеся 1-4 классов обеспечены дополнительным молочным питанием.

Особенности образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

Образовательная программа школы разработана на основе Базисного учебного плана, минимума содержания образования и требований к подготовке выпускников государственного образовательного стандарта 2004 года, федерального перечня учебно-методической литературы, рекомендаций по реализации регионального компонента образования, положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников. Разработаны программы обучения на дому, для детей, нуждающихся в длительном лечении, и программы компенсирующего обучения.

Результаты образовательной деятельности

Освоение образовательных программ на уровне I, II, III ступеней обучения в 2012-2013 учебном году составило 100%. Качество знаний – 46% (28 отличников, 83 учащихся обучаются на «4» и «5»).

Качество знаний учащихся за последние 3 года:

	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч. г.
I ступень	55%	60%	55%
II ступень	40%	42%	47%
III ступень	32%	38%	25%

Наиболее успешно осваиваются программы на I ступени. Менее успешно осваиваются образовательные программы учащимися II и III ступеней обучения. Эта тенденция имеет место в течение ряда лет и привела к выводу, что для учащихся старших и средних классов нужно создавать условия для дифференцированного обучения. Педагогическим коллективом уже накоплен опыт работы в этом направлении.

Школа работает со сложным контингентом обучающихся (невысокий социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей организовываются занятия с отстающими, осуществляется психологическое и социально-педагогическое сопровождение.

Основной идеей системы обучения в школе является такая организация учебного процесса, при которой максимальное развитие получает индивидуальное творческое мышление ребенка. Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Формирование социально – адаптивной личности ученика через использование инновационных, здоровьесберегающих технологий» и предполагает, что подходы к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие познавательную активность школьника, обеспечат гармоничное развитие личности, отразят отказ от тоталитарной педагогики, внедрение идей гуманизации школы, построение демократической системы воспитания.

Доля школьников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (от общей численности учащихся) составила в 2013 году – 25%. Это обучающиеся 1-3 классов.

По направлению обеспечения перехода на новые государственные образовательные стандарты 100% учителей начальных классов прошли повышение квалификации по работе в условиях действия ФГОС НОО. Приобретены и установлены комплекты компьютерного оборудования во всех начальных классах. Школьный библиотечный фонд пополнен необходимым количеством экземпляров учебной литературы (учебники, вошедшие в Федеральный перечень и рекомендованные Министерством образования и науки РФ), 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% учащихся 1- 3 классов. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по пяти различным направлениям.

Разнообразились формы методической работы в школе, школьных методических объединений. Внутренние ресурсы для повышения квалификации

активно используются при проведении тематических семинаров, практикумов. Высокий уровень оснащённости необходимым оборудованием позволяет максимально использовать данный ресурс в проектировании и реализации основных образовательных программ. Особое внимание уделяется обеспечению условий для внеаудиторной занятости на базе школы - кружки, спортивные секции, творческие занятия.

Переход на работу в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вызывает трудности содержательного плана – изменение парадигмы, соответствующих организационных рамок, необходимость размытия рамок классно-урочной системы. Отсутствие четкой системы отслеживания (мониторинга) уровня обученности, формирование УУД для создания школьной нормативной базы. Формирование учительских команд вокруг классов, переход к динамическим вариантам расписания – пока остаются практически нерешенными. На качестве организации внеурочной деятельности сказывается недостаток и площадей школьного здания для реализации всех направлений внеурочной деятельности в рамках ФГОС в условиях ежегодного увеличения численности обучающихся по новым стандартам.

Социализация выпускников в немалой степени зависит от результатов единого государственного экзамена.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что обучающиеся в основном подтверждают свои годовые отметки и уровень знаний. Это говорит о том, что учителями школы накоплен положительный опыт в организации обучения по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: организация индивидуальной работы с учащимися на уроке, рациональное сочетание форм и методов проведения урока, организация повторения, рациональное применение различных форм контроля, в т.ч. тестирования. Результаты участия в ЕГЭ и ГИА в 9-х классах становятся все более стабильными и предсказуемыми. Учителями освоена новая форма контроля, которая отличает экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ от традиционных. Изменение форм, средств и методов контроля знаний при аттестации выпускников обусловило пересмотр основ образовательного процесса не только в выпускных классах, но и на наиболее ранних стадиях обучения школьников.

Организация и подготовка к государственной (итоговой) аттестации на уровне школы осуществляется на достаточно высоком уровне. ЕГЭ и новая форма экзамена в 9 классе стали объективной формой контроля знаний, стимулируют учащихся к иному, более серьезному отношению к учебе, становятся мотивом для повышения качества знаний.

Результаты ЕГЭ за три года:

Предмет	Средний балл по школе			Количество участников			Количество участников в %		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык	54,7	64,5	61	11	11	22	100%	100%	100%
Математика	44,4	46,5	44,8	11	11	22	100%	100%	100%

Обществознание	56,2	57,8	57,7	6	10	20	55%	91%	91%
История		53,3	55,4		3	5		27%	23%
Физика	45,7	47	47	6	3	6	55%	27%	27%
География	54	42,5	60	3	2	3	27%	18%	13%
Химия			50,5			2			9%
Литература			73			1			5%
Немецкий язык			69			1			5%
Биология	45	48,7		2	3		18%	27%	
Информатика		71			1			9%	

Стабильно высокий балл получают выпускники школы по русскому языку. Средний балл за последние три года выше среднего по району. Стабильные результаты показывают выпускники практически по всем предметам. За все годы проведения ЕГЭ выпускники нашей школы успешно преодолевали минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Награжденных медалями «за особые успехи в учении» с 2011 по 2013 годы 3 выпускника (1 золотая и 2 серебряных медалей).

Работа с учащимися повышенной мотивации и одаренными детьми.

Поддержка и сопровождение мотивированных обучающихся – одно из важнейших направлений работы школы. В течение ряда лет педагогический коллектив осуществляет комплексный подход, направленный на создание условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими возможностями в области: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, коммуникативной деятельности. Мотивированная личность – личность, имеющая потенциальные возможности, познавательные потребности, обеспечивающие ей успешное выполнение деятельности и получения результатов в одной или нескольких областях выше среднего. В работу с мотивированными учащимися включены все участники образовательного процесса: администрация школы, руководители МО, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, родители.

В школе разработана программа «Одаренные дети». Эта программа предусматривает выявление «одаренных» детей» и их сопровождение, создание методической службы по оказанию помощи учителю в работе с детьми, организацию работы с родителями. В школе создан банк данных обучающихся на «5» и учащихся, имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов. Этих учащихся учителя привлекают к исследовательской деятельности, к участию в конкурсах, смотрах, предметных неделях. Банк данных одаренных детей постоянно обновляется:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во учащихся в банке одаренных	22	29	31	29

детей				
-------	--	--	--	--

Основные направления работы с одаренными детьми:

- Создание системы ранней диагностики одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
- Создание благоприятной образовательной среды для развития одаренных детей, проведение комплекса мероприятий по социальной, педагогической и психологической помощи в личностном развитии и самоопределении одаренным детям.
- Создание условий для формирования детской одаренности и удовлетворения познавательных потребностей одаренных детей через организацию работы научного общества учащихся.
- Создание условий для использования возможностей информационных технологий для форсированного развития продвинутых учеников через проведение научно-практических конференций для одаренных детей.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно–методической и опытно–экспериментальной работы учителей.

Олимпиадное движение в школе

Олимпиады школьников представляют собой массовое движение и именно поэтому оказывают заметное влияние на общий уровень знаний учащихся средних школ. В связи с этим важнейшая задача учителя — привлечь к школьным этапам олимпиад возможно большее число школьников. Заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки, это задача учителя.

Олимпиадное движение в нашей школе по-настоящему носит массовый неформальный характер. В школьном туре предметных олимпиад в 2013 году приняли участие 574 обучающихся 1-11 классов. В муниципальном этапе приняли участие 23 обучающихся, из них победителями стали 3 человека, призерами – 5.

Ученики нашей школы – становятся участниками различных конкурсов районных, областных, а также международных. На участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру» изъявили желание участвовать 116 (48%) учащихся 2-10 классов, лингвистической олимпиаде «Русский медвежонок» 102 учащихся (37%). Практика показывает, что ученики школы заинтересованно относятся к участию в различного рода познавательных конкурсах, поэтому задача администрации и методических подразделений: предоставить максимально широкие возможности для проявления учениками своих возможностей.

Ежегодно расширяется диапазон участия школьников нашей школы в различного рода познавательных конкурсах. Однако количество призовых мест на районных и региональных олимпиадах, достигнутых нами, по-прежнему не может удовлетворять притязаниям школы.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми во внеурочной и внеклассной работе. Работают кружки спортивной направленности, танцевальный коллектив, кружки «Умелые руки», экологический, «Веселые нотки». Ежегодно проводятся предметные недели, которые способствуют активизации познавательной деятельности школьников.

Данные участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	2010--2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во участнико в	Кол-во победителе й	Кол-во участников	Кол-во победител ей	Кол-во участников	Кол-во победител ей	Кол-во участнико в	Кол-во победител ей\призер ов
Школьный этап	440	109	310	84	542	134	574	142
Муниципал ьный этап	10	6	8	3	21	5	23	8
Региональн ый этап			1		6	2	6	

Внедрение информационных компьютерных технологий в жизнь школы и практически каждой семьи позволяет использовать их как мощнейший ресурс развития ребенка прежде всего для повышения скорости и качества формирования базовых и надстроечных компетенций школьников. Поиск необходимой информации в сети Интернет, владение информационными технологиями и компьютерными программами – это не только требование времени, но и необходимое условие формирования одаренной личности, максимального развития всех интеллектуально-творческих качеств каждого ребенка. На это направлена программа информатизации школы, программа внедрения компьютерных технологий в урочную и внеурочную работу каждого учителя, в преподавание предметов, внеклассную воспитательную работу.

Информатизация школы

Программа информатизации школы представляет собой систему мероприятий, которая предусматривает процесс создания оптимальных условий для комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности школы. Целью программы информатизации является обеспечение современных условий для получения образования и современного качества преподавания. Это предусматривает полную оснащенность образовательного процесса комплексом современного компьютерного оборудования, укомплектованность педагогическими и другими кадрами в области ИКТ, соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, другим документам, определяющим современный уровень организации образовательного процесса для удовлетворения потребностей в качественном образовании через предоставление

всем участникам образовательного процесса принципиально новых возможностей реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде. К настоящему времени в школе накоплен существенный опыт работы в области информатизации. В школе включено в образовательный процесс более 70 компьютеров. Число учащихся на 1 ПК приходится 3,5. В каждом кабинете установлен стационарный компьютер с мультимедийным проектором и другими средствами компьютерной техники. Компьютерный класс оснащен 15 современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

На протяжении ряда лет школой приобретается оборудование, дающее новые современные возможности организации образовательного процесса, мультимедиа-проекторы и интерактивные устройства, интерактивные доски.

В 2011г. Приобретено – компьютеров – 3, интерактивные доски – 6, единиц оргтехники – 5, программно-методические комплексы для проведения лабораторных работ по биологии, физике, химии – 3 набора комплектов.

2012г. – компьютеров – 2, интерактивные доски – 8, интерактивная система опроса и голосования – 1 комплект, набор компьютерных датчиков для кабинета физики – 1 комплект, единиц оргтехники – 9.

2013 г. – мобильный компьютерный класс – 2 комплекта по 15 компьютеров, комплекты учебно лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов, биологии, физики, химии – 4

Владение современными образовательными технологиями позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования, развивать самообразовательную активность учащихся, участвовать в различных конкурсах, способствует созданию информационного и коммуникативного образовательного пространства.

Реализация программы "Информатизация" позволяет:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий в учебном процессе;
- создать условия для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса на повышение информационной культуры и компьютерной грамотности, доступ к глобальным информационным ресурсам;
- создать систему методической поддержки учителей;
- развить систему поддержки одаренных детей;
- повысить качество обучения.

Дополнительное образование.

Деятельность дополнительного образования в МБОУ Ряженской сош лицензирована на реализацию образовательных программ по следующим

направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, научно-предметное. Охват детей услугами дополнительного образования составляет 32%. Наибольшей популярностью пользуются спортивные кружки.

Цель дополнительного образования МБОУ Ряженской сош: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями. Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
- Единство обучения, воспитания, развития.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Проблемным вопросом является недостаточно развитая база здания школы: отсутствие актового зала, свободных классных комнат для организации внеурочной деятельности. Данный показатель крайне важен, поскольку не способствует в полной мере реализации программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Анализ работы дополнительного образования позволяет определить следующие задачи:

- Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
- Охватить новые направления, по которым не работали ранее.
- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
- Накапливать и систематизировать материалы по программам дополнительного образования.
- Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Социальная защита детей, сохранение и укрепление здоровья, физического развития обучающихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их физического развития в МБОУ Ряженской сош активно внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе имеется медицинский кабинет. Ведется совместная деятельность медицинского работника, социального педагога и классных руководителей по выявлению заболеваний школьников, измерению параметров здоровья и тенденций к их изменениям. Налажено тесное сотрудничество с медицинскими работниками Ряженского ФАП. С учащимися проводятся беседы по закаливанию организма, профилактике заболеваний. Вырабатывается единство требований к учащимся со стороны школы и семьи.

В школе организовано горячее питание школьников. Учащиеся 1-4 классов обеспечены дополнительным молочным питанием. Во время каникул функционирует пришкольный лагерь дневного пребывания детей, в период летних каникул работает пришкольная площадка без организации горячего питания.

Школа оборудована игровыми и спортивными площадками. 20% школьников посещают спортивные кружки и секции. Систематически проводятся спортивные соревнования и праздники. С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы по тематике «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Здоровые легкие», «С чего все начинается...», ежегодно проводятся соревнования «Школа выживания» для старшеклассников, «Безопасное колесо», «Дети и улица», «Наш друг светофор» для средних и младших школьников.

В здании школы соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. В течение учебного дня предусмотрена обязательная влажная уборка коридоров, проветривание классных комнат. Большое внимание уделяется внешнему облику школы, озеленению.

Развивается детское общественное движение, активизируется социальная активность учащихся. Показатель включенности детей и подростков в детское общественное движение, органы ученического самоуправления составляет 70%.

Однако потенциал системы образования школы используется не в полной мере, в его развитии имеется ряд нерешенных проблем, существует ряд внешних угроз, которые вызваны рядом объективных и субъективных причин.

Не в полном объеме сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Ужесточаются требования к организации оздоровления и отдыха детей, вследствие чего существенно увеличиваются затраты на организацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, отрицательными факторами (слабыми сторонами), влияющими на развитие образования в школе, являются:

недостаточный уровень качества предоставляемых образовательных услуг отдельным категориям обучающихся;

несоответствие инфраструктуры и материально-технической базы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

запаздывание в обновлении содержания и технологий образования в зависимости от изменений современного общества и экономики;

неудовлетворительный уровень доступности образования для детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями.

Объективно существует ряд внешних возможностей, позволяющих минимизировать риски и устранить угрозы развития сферы образования в рамках реализации программного метода.

Обеспечение условий безопасности

Безопасное функционирование образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленный режим учебного процесса, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения. Здание школы оснащено первичными средствами пожаротушения, средствами тревожно-вызывной сигнализации.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий. В школе разработана «Инструкция по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС». Положения и требования инструкции доведены до сведения персонала и учащихся. Периодически проводятся учения по эвакуации обучающихся при возникновении пожара, при ЧС природного и техногенного характера, на случай террористической опасности. С учащимися старшей возрастной группы отрабатываются приемы оказания первой медицинской помощи. Систематически проводятся инструктажи персонала.

Мероприятия по соблюдению мер безопасности:

1. Организация инженерно - технической укрепленности здания (ограждения, частичные решетки, металлические двери и т.д.);
2. Организация инженерно- технического оборудования школы:
 - охранная сигнализация (работа системы оповещения);

- тревожно - вызывная сигнализация (выведенная на пульт вневедомственной охраны);

- ограничение и контроль за доступом в школу;

- пожарная сигнализация.

3. Плановая работа по антитеррористической защищенности школы:

- обеспечение контрольно - пропускного режима;

- выполнение норм противопожарной безопасности;

- выполнение норм охраны труда и электробезопасности.

4. Плановая работа по вопросам гражданской безопасности.

5. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

6. Правовой всеобуч, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов школы:

- обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся;

- взаимодействие с органами исполнительной власти;

- взаимодействие с правоохранительными структурами;

- проведение плановых и внеплановых мероприятий по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищенность школы;

- совершенствование материально - технической базы и оснащенности школы средствами охраны и контроля;

- изучение и совершенствование нормативно - правовой базы в области комплексной безопасности школы.

Наряду с этим, требуется создание более современных безопасных условий пребывания детей в школе, но эта задача не может быть решена в полной мере из-за недостаточности финансовых средств.

Здание школы требует частичного ремонта. Необходима замена оконных блоков, замена кровли здания школы.

Финансово-экономическая деятельность школы

Годовой бюджет.

	2012г.	2013г.
Федеральные средства	603,2 тыс.р	283,1 тыс.р
Региональные средства	11828,7 тыс.р	15087,6 тыс.р
Средства местного бюджета	2291 тыс.р	2762,3 тыс.р
Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности	2,0 тыс.р	20,4 тыс.р

Направление использования бюджетных средств – общеобразовательное.

3. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация программы развития будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап: 2014-2016 годы;

2 этап: 2017-2018 годы;

3 этап: 2019-2020 годы.

На первом этапе мероприятия программы будут направлены на дальнейшее развитие общего и дополнительного образования, в том числе:

- создание современных условий для обучающихся (воспитанников), обеспечение вывода инфраструктуры образования на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям;
- будут внедрены ФГОС начального общего образования и подготовлены условия для внедрения ФГОС основного общего образования;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- создание безопасных условий функционирования образовательного учреждения;
- оснащение образовательного учреждения учебно-лабораторным, учебным, технологическим, спортивным оборудованием;
- внедрение информационно - коммуникационных технологий, в том числе развитие дистанционных технологий образования;
- создание школьной системы оценки качества образования;
- развитие многофункциональной образовательной среды для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей и подростков в соответствии с современными условиями;
- реализация мер с целью ликвидации зон низкого качества образования.

Реализация 1 этапа позволит стабилизировать ситуацию в системе образования школы и создать условия для ее устойчивого развития в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой.

Второй этап реализации программы развития будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества образования. Предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в обучении и воспитании. Улучшение условий для повышения квалификации педагогических работников обеспечат на этом этапе качественное обновление преподавания.

На третьем этапе реализации программы акцент будет сделан на развитии образовательной среды, индивидуализации образовательных программ. В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате модернизации инфраструктуры школы, внедрения ФГОС, развития системы дополнительного образования будут созданы условия для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности школьников.

4. Цели и задачи образования.

Стратегической целью развития эффективного образования в МБОУ Ряженской сош ***является формирование всесторонне гармонично развитой, социально активной, творческой, патриотичной, духовно-нравственной личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира.***

Решение обозначенных проблем и достижение поставленной стратегической цели предполагает реализацию следующих мероприятий:

обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями развития общества федеральных государственных образовательных стандартов, включая оснащение компьютерами, техническое обеспечение дистанционных методов обучения, возможность широкого использования информационных ресурсов сети Интернет, создание современной мультимедийной информационной среды;

повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и

формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;

использование дистанционных технологий, реализация образовательных программ различных уровней, в том числе интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-инвалидами и детьми обучающимися на дому;

обновление содержания и технологий обучения, в том числе развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории);

совершенствование системы поддержки учителей, создание условий эффективного повышения квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;

создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни;

обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;

совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условия для реализации их способностей;

повышение эффективности управления;

совершенствование экономических механизмов.

5. Прогноз развития образования МБОУ Ряженской сош на период до 2020 года

Прогноз состояния качества образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №

1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на реализацию Программы развития позволит обеспечить модернизацию инфраструктуры школы, создать условия для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, равного доступа к нему граждан микрорайона.

Увеличится возможность выбора образовательных ресурсов, будет обеспечена вариативность образовательных траекторий на уровнях начального, основного и среднего (общего) образования.

Изменится инфраструктура школы за счет частичной реконструкции, ремонтных работ. Для обучающихся будут созданы условия, отвечающие современным требованиям.

Создание комплекса условий, соответствующих современным требованиям, обеспечит переход на федеральные государственные стандарты общего образования, что позволит обеспечить новое качество общего образования.

Получит дальнейшее развитие школьная система оценки качества образования. Создание системы мониторинга и оценки качества образования позволит оперативно получать информацию об уровне учебно-воспитательного процесса и своевременного принятия административно-управленческих решений.

Будет обеспечена возможность повышения профессиональной квалификации, обеспечивающей деятельность педагогов в условиях новых стандартов.

Будет осуществлена интеграция общего и дополнительного образования детей, удовлетворен запрос школьников на услуги по предоставлению дополнительного образования.

Реализация Программы позволит обеспечить устойчивость необходимых условий для развития инновационных направлений в образовании и вывести его на новый уровень, позволяющий иметь важное значение в социальной ориентации выпускников.

Должно произойти постепенное снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый

образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек.

До 2020 года школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Будут созданы условия для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. Работа педагогического коллектива будет направлена на усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Приоритетные направления развития образования на период до 2020 года

Для достижения стратегической цели необходимо развитие следующих приоритетных направлений:

- повышение доступности качественного образования;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- развитие современной системы непрерывного образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- обучение детей с ограниченными возможностями;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

Повышение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none">– внедрение новых образовательных стандартов;– совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования;– освоение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;– организация предшкольной подготовки детей
---	---

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы оценки качества образования по ступеням; – внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс; – введение в действие механизма единых государственных экзаменов, обеспечивающих прохождение итоговой аттестации выпускниками школы.
Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие материально-технической, лабораторной базы с учетом современной инфраструктуры здания школы; – использование ресурсов учебных кабинетов школы для расширения сети дополнительного образования.
Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и введение новой системы оплаты труда работников школы; – содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности; – создание условий для поднятия социального статуса учителя, непрерывного общего и профессионального самообразования; – обеспечение условий для овладения современными образовательными технологиями, гарантирующими достижение ожидаемого результата; – создание условий для непрерывного профессионального образования педагогов, обеспечивающего удовлетворение потребностей системы образования в кадрах высокой квалификации; – включение педагога в среду профессионально-педагогического развития через систему методической работы школы и района, интерактивной информационно-коммуникационной среды, сетевого сообщества педагогов и др.

<p>Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс школы; – совершенствование организации питания обучающихся; – развитие системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков через развитие оздоровительных мероприятий (оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, спортивных кружков, секций, спортивных соревнований, праздников и др.); – расширение возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы дистанционного обучения; – создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся через систему мероприятий здоровьесберегающей деятельности; – создание условий адаптации и социализации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребенка).
<p>Повышение эффективности управления в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение эффективной системы управления качеством образования; – подготовка управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям; – внедрение моделей государственно-общественного управления, развитие общественного участия в образовательной деятельности родителей и местного сообщества, повышение открытости образования; – совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; – организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды; – развитие взаимодействия школы с организациями микросоциума.
Развитие современной системы непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; – повышение конкурентоспособности школы, организация сотрудничества с ВУЗами, в целях расширения возможностей выпускников школы быть востребованными на рынке труда.
Совершенствование экономических механизмов в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых моделей финансирования в школе (перевод на нормативно-подушевое финансирование школы, переход на новую систему оплаты труда работников школы); – внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности школы.
Обучение детей с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе; – создание в системе образования возможностей для коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности; – консультирование одаренных детей, вовлечение в системы дистанционного, очно-заочного обучения с использованием возможностей ведущих учебных заведений, научных организаций и центров работы с одаренными детьми; – расширение участия обучающихся в конкурсах и

	олимпиадах для способных и одаренных детей; – увеличение доли обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
--	---

Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности миссия МБОУ Ряженской сош определяется педагогическим коллективом как обеспечение оптимального качества образования за счет внедрения инновационных технологий в образовании, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, подготовки детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их способностями, интересами и запросами.

Реализация Программы развития школы это многогранная работа педагогического коллектива по:

- созданию структуры управления образовательным учреждением нового содержания, способной обеспечить достижение миссии школы;
- апробации, освоению и внедрению в образовательный процесс стандартов нового поколения;
- внедрению системы мониторинга качества образования;
- сохранению и совершенствованию единой комфортной психолого - педагогической среды для обеспечения формирования духовно и физически здоровой личности педагогов, учеников и родителей; развитию блока дополнительного образования (востребованность, привлекательность, преемственность и интеграция с базовым);
- повышению профессиональной компетентности педагогов с целью повышения учебной мотивации школьников;

- созданию банка образовательных технологий, методик, методов, приемов обучения, способствующих сохранению здоровья, повышению мотивации и развитию личности;
- совершенствованию информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической базы.

В МБОУ Ряженской сош накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2014-2020 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах. Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями федеральных стандартов.

Конкурентные преимущества школы

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.

- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.
- Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.
- Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров.
- Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании.
- Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного Сайта, опубликование публичного доклада.
- Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).

Механизм реализации программы

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Повышение качества образования			
1.	Переход школы на ФГОС нового поколения: в 2015 году – основная школа, в 2020 году – старшая школа.	2014-2020	Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.
2.	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности	2014-2018	Готовность методических и материально-технических условий школы для введения ФГОС ООО
3.	Участие в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС ООО	2014-2015	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов.
4.	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО	в течение 1 периода	

5.	Введение в образовательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, др.	в течение всего периода	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
6.	Разработка рабочих программ по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС	2014-2016	Методическая готовность к внедрению ФГОС
7.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	в течение всего периода	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся
8.	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы; публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы)	в течение всего периода	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
9.	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечением Управляющего Совета; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования)	2015-2017	
10.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	2014-2016	Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализма
11.	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников	2014-2017 год	Повышение профессионализма учителей, распространение опыта
12.	Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.	До 2016г.	Обеспечение учета индивидуальных достижений обучающихся
13.	Разработка и введение образовательных программ в различных формах с учетом	2015-2018	Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом

	индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья		индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья
14.	Разработка программ предпрофильной подготовки в 9-х классах, разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2015-2016г.	
15.	Реализация системы дистанционного обучения	До 2018г.	
Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы			
1.	Провести оценку материально-технических условий реализации ООП ОУ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2014-2016	Оптимальные условия, позволяющие в полной мере реализовать требования образовательных программ
2.	Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы	2014-2016	
3.	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	Постоянно	
4.	Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности	По мере необходимости	
5.	Функционирование школьной локальной сети	Постоянно	Развитие единой образовательной среды
6.	Функционирование среды «Электронный дневник», «Электронный журнал»	Постоянно	

7.	Функционирование школьного сайта	Постоянно	
8.	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, учебно-методической литературой	Постоянно	Доступность ресурса для всех участников образовательного процесса
9.	На пришкольной территории оборудовать площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и др.		Оптимальные условия, позволяющие в полной мере реализовать требования образовательных и воспитательных программ
10.	Оснащение школы новой мебелью Обновление спортивного оборудования Текущий ремонт образовательного учреждения	Постоянно	Комфортные условия соответствующие требованиям САНПиН
11.	Обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия)	2014-2015	Обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.)

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

1.	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах, МС, МО Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС Составить диагностическую карту	Постоянно До 2015г.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование, повышение педагогического мастерства
----	--	--	--

	<p>затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их</p> <p>Определить степень готовности учителей к внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения)</p>	<p>2015г.</p> <p>2015г.</p>	
2.	<p>Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность</p> <p>Развитие конкурсного движения среди педагогов и привлечение общественности к оценке их достижений, поощрению и награждению</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Повышение профессионализма учителей, распространение педагогического опыта</p>
3.	<p>Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)</p> <p>Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Профессиональный рост педагогов, распространение педагогического опыта</p>

4.	Разработка совершенной модели методического образования педагогических работников	2014-2016г.	Повышение качества и результатов педагогической деятельности
5.	Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов. Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов	2014-2016г.	Обеспеченность квалифицированными кадрами
6.	Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей	Постоянно 2014-2015г.	Профессиональный рост педагогов
7.	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей	Постоянно	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического опыта
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
1.	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе» Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию	2015г.	Создание безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды

	экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения		
2.	<p>Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся в общеобразовательном учреждении качественным сбалансированным горячим питанием</p> <p>Оснащение школьных столовых современным оборудованием, позволяющим повысить качество питания обучающихся.</p>	2014-2016г.	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
3.	<p>Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе с потребителями наркотических средств среди учащихся.</p>	2014-2016г.	Минимизация доли учащихся, злоупотребляющих психоактивными веществами
4.	<p>Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения профилактических образовательных программ, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, профилактику ВИЧ/СПИД в образовательной среде, формирование культуры здорового образа жизни.</p>		<p>Разработанные программы</p> <p>Обеспечение здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ</p>
5.	<p>Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный инвентарь, ремонт школьного стадиона, спортивных площадок, тренажерного зала)</p>	Постоянно	<p>Создание современных условий для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Физическое развитие учащихся</p>
6.	<p>Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс</p>	2014-2016г.	<p>Профилактика заболеваний обучающихся</p> <p>Укрепление здоровья учащихся</p>

7.	<p>Совершенствование системы физической подготовки учащихся через уроки физической культуры</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся</p>	2014-2020г.	<p>Обеспечение здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Раннее прогнозирование результатов</p> <p>Снижение заболеваемости</p>
8.	<p>Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья</p> <p>Организация и проведение Дней Здоровья, спортивных соревнований, праздников</p>	Постоянно	<p>Повышение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни</p>
9.	Организация работы с родителями о здоровье школьников и факторах формирования здоровья детей	Постоянно	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
10.	<p>Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</p> <p>Организация оказания адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении</p>	Постоянно	Увеличение доли школьников, имеющих возможность своевременно получить психологическую поддержку, адаптацию и социализацию
11.	Развитие системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков через развитие оздоровительных мероприятий (оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, спортивных кружков, секций, спортивных соревнований, праздников и др.)	2014-2020г.	Увеличение доли школьников, имеющих возможность отдыха и участвующих в мероприятиях оздоровления и занятости

Повышение эффективности управления			
1.	Внедрение эффективной системы управления качеством образования	2014-2020г.	Эффективная система управления в образовательном учреждении с широкими возможностями государственно-общественных органов Открытость образования, широкий доступ граждан к информации
2.	Внедрение моделей государственно-общественного управления, развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и образования	2014-2016г.	
3.	Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий	2014-2020г.	
4.	Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды.	2014-2020г.	
5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Постоянно	
Совершенствование финансово-экономических механизмов			
1.	Внедрение новых моделей финансирования в школе (перевод на нормативно-подушное финансирование школы, переход на новую систему оплаты труда работников школы) Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	2014-2020г.	Совершенствованная финансово-экономическая система, обеспечивающая открытость, самостоятельность образовательного учреждения и возможность полной реализации Программы развития

	школы.		
<p align="center">Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи</p>			
1.	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах	2014-2015г.	Разработанные методические материалы, мониторинговые исследования, анкеты, рекомендации
2.	Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.	Постоянно	Увеличение доли обучающихся участников олимпиад, конкурсов, соревнований
3.	Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей	Постоянно	Повышение уровня эффективности работы педагогов и учебной работы школьников
4.	<p>Реализация программы «Одаренные дети»</p> <p>Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми</p> <p>Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения</p> <p>Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми</p>	<p>До 2016г.</p> <p>2014г.</p> <p>Постоянно</p> <p>2014-2020г.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми</p> <p>Обобщение и распространения передового опыта</p>
5.	Разработать информационные карты работы педагога по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка (совместно с	2014-2016г.	Разработанные методические материалы, рекомендации

	родителями).		
--	--------------	--	--